|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 7. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 32** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Азија | | | |
| Наставна јединица: | Источна Азија | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | * Усвајање знања о физичким и друштвеним одликама регије Источна Азија | | | |
| Очекивани исходи: | Ученици ће бити у стању да:   * обележе простор који регија заузима; * именују државе које се налазе у овој регији; * разликују облике рељефа који су типични за ову регију; * опишу друштвене одлике ове регије; * наведу природна богатства којима ова регија располаже. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, рад у пару | | | |
| Наставне методе: | Монолошка, дијалошка, демонстративна, илустративна | | | |
| Наставна средства: | Карта Азије, компјутер, пројектор, уџбеник, нема карта | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавање проблема, рад са подацима и информацијама | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**   * Наставник прозива ученика/ученицу који је имао домаћи задатак да уради презентацију о Џингис – кану. * Након презентације наставник са ученицима дискутује о животу и делима Џингис – кана. * Истиче да је тема нове наставне јединице **Источна Азија**.   **Главни део (30 минута):**   * Наставник дели ученике у парове према прозивнику у дневнику. На табли исписује кључне речи за сваког ученика у пару (пар А-Б).   Кључне речи за ученика А:   * Површина, број становника, подрегије, простор који заузима, древна царства, разуђеност обале, мора, густина насељености, размештај становништва   Кључне речи за ученика Б:   * Расе, народи, религија, привреда, пољопривредне културе, индустријско биље, рудна богатства, најразвијенија држава, бродоградња, политичка подела, * Ученици имају задатак да уз помоћ уџбеника, користећи кључне речи, саставе питања. Када то заврше, замењују питања са паром и одговарају на његова питања. Ученик А одговара на питања ученика Б и обрнуто. * Могућа питања ученика А: * *Колику површину заузима регија Источна Азија?* * *Колики број становника живи у овој регији?* * *На које подрегије се дели Источна Азија?* * *Који простор заузима регија Источна Азија?* * *Која древна царства су постојала на простору источне Азије?* * *Да ли је обала ове регије разуђена?* * *На која мора излази ова регија?* * *Да ли ова регија има велику густину насељености?* * *Да ли је становништво равномерно распоређено?* * Могућа питања ученика Б: * *Којој људској раси припада становништво ове регије?* * *Који народи живе у овој регији?* * *Које религије су заступљене у овој регији?* * *Да ли ова регија има развијену привреду?* * *Које пољопривредне културе се гаје у источној Азији?* * *Које врсте индустријског биља се гаје у овој регији?* * *Која рудна богатства поседује регија Источна Азија?* * *Која држава ове регије је најразвијенија?* * *Да ли је у овој регији развијена бродоградња?* * *Које државе се налазе у регији Источна Азија?* * Наставник прозива један пар да прочита питања и одговоре док остали ученици допуњују са својим питањима уколико се разликују | | | | |

|  |
| --- |
| **Завршни део (5 минута):**   * Наставник задаје ученицима да на карти пронађу мегалополис Токаидо и да у свеску запишу шта улази у његов састав.   .  ***Домаћи задатак:*** Ученици треба да ураде ***Мој резиме! –*** страна ***111*** у уџбенику.    *\*Ученици који слабије напредују*: Имају задатак да у нему карту унесу политичку карту ове регије уз помоћ уџбеника на страни 110. |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** |
| Проблеми који су настали и како су решени: |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: |
| Општа запажања: |